

PELIARQ

Leitfaden für levantinische
Qualifikationen,
Qualifikationsrahmen und
Leistungspunktesysteme

Über PELIARQ

PELIARQ „Förderung der europäisch-levantinischen Internationalisierung und der automatischen Anerkennung von Qualifikationen“ PELIARQ fördert die Möglichkeiten der Internationalisierung europäischer Universitäten in der Levante und setzt sich für eine bessere Anerkennung von Qualifikationen und Transparenz der Bildungssysteme in Europa ein.

Das Projekt wird durch das Programm Erasmus+ der Europäischen Union für den Zeitraum September 2020 - August 2022 finanziert

PELIARQ wird implementiert von:

- UK ENIC, ECCTIS Limited
- UNIMED - Verband der Mittelmeeruniversitäten (Italien)
- Maltesische Behörde für Weiterbildung und Hochschulwesen (MFHEA)

Lizenz



Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

Disclaimer



Kofinanziert durch das
Erasmus+ Programm
der Europäischen Union

Die Unterstützung der Europäischen Kommission für die Erstellung dieser Veröffentlichung stellt keine Billigung des Inhalts dar, der ausschließlich die Ansichten der Autoren widerspiegelt, und die Kommission kann nicht für eine etwaige Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Projektnummer: 2020-1-UK01-KA203-079107

Inhalt

Abkürzungsverzeichnis	5
Projektbeschreibung	6
Einführung:	8
Allgemeine Länderübersicht	10
Jordanien	10
Libanon	10
Syrien	11
1. Regulierungsrahmen für die Hochschulbildung	12
Jordanien	12
Grund- und Sekundarschulbildung:	12
Zulassungsvoraussetzungen zum Hochschulstudium:	13
Hochschulbildung	14
Institutionen:	15
Libanon	15
Grund- und Sekundarschulbildung:	15
Zulassungsvoraussetzungen zum Hochschulstudium:	16
Hochschulbildung:	17
Institutionen	17
Syrien	17
Grund- und Sekundarschulbildung:	17
Zulassungsvoraussetzungen zum Hochschulstudium:	18
Hochschulbildung:	19
Institutionen	20
2. Programmes und Lieferung	21
Jordanien	21
Bachelorabschluss	22
Masterstudiengang	22
Ph.D.	22
Libanon	22
Bachelorabschluss	23
Masterstudiengang	23
Ph.D.	23

Syrien	24
Bachelorabschluss	24
Masterstudiengang	24
Ph. D.	25
3. Nationale Qualifikationsrahmen	26
Jordanien	26
Libanon	28
Syrien	28
4. Kreditsysteme	30
Jordanien	30
Libanon	30
Syrien	31
5. Programmakkreditierung	32
Jordanien	32
Libanon	32
Syrien	33
6. Qualitätssicherung	34
Jordanien	34
Libanon	34
Syrien	35
Nutzung und fortlaufende Unterstützung dieser Anleitung	36

Liste der Akronyme

AARU - Verband der Arabischen Universitäten

ANQAHE - Arabisches Netzwerk für Qualitätssicherung in der Hochschulbildung (Arab Network for Quality Assurance in Higher Education)

AQACHEI - Akkreditierungs- und Qualitätssicherungskommission für Hochschuleinrichtungen

AQI-PRO - „Einführung eines internen Qualitätssicherungssystems für kurze Berufsausbildungskurse an einer Hochschuleinrichtung“

CPD - Kontinuierliche berufliche Entwicklung

DGHE - Generaldirektion für Hochschulbildung

ECTS - Europäisches System zur Übertragung und Akkumulierung von Studienleistungen

ECVET - Europäisches Leistungspunktesystem für die Berufsbildung (European Credit System for Vocational Education and Training)

EHEA - Europäischer Hochschulraum

ENIC - Europäisches Netz der Informationszentren

EQF - Europäischer Qualifikationsrahmen

EU - Europäische Union

GPA - Notendurchschnitt

HE - Hochschulwesen

HEI - Höhere Bildungsinstitutionen

LNQF - Libanesischer Nationaler Qualifikationsrahmen

LQR - Libanesischer Qualifikationsrahmen

MEHE - Ministerium für Bildung und Hochschulwesen

MoE - Ministerium für Bildung

NARIC - Nationales Informationszentrum für akademische Anerkennungen

PELIARQ - Förderung der europäisch-levantinischen Internationalisierung und der automatischen Anerkennung von Qualifikationen

Ph.D. - Doktor der Philosophie

QA - Qualitätssicherung

UNESCO - Organisation der Vereinten Nationen für Bildung, Wissenschaft und Kultur

UNIMED - Unione delle Università del Mediterraneo

USEK - Universität des Heiligen Geistes in Kaslik

Beschreibung des Projekts

Mit diesem Projekt sollen EU-Hochschuleinrichtungen dabei unterstützt werden, bessere Verbindungen zu den Bildungssystemen in der Levante aufzubauen und diese besser zu verstehen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Zielländern Jordanien, Libanon und Syrien.

Strategische Internationalisierungsaktivitäten sind der Eckpfeiler von Hochschulsystemen der Weltklasse. Die europäischen Universitäten müssen bei der Internationalisierung an vorderster Front stehen, um ihren Studierenden außergewöhnliche Möglichkeiten der Hochschulbildung und ihren Mitarbeitern die Möglichkeit zur Entwicklung bahnbrechender Forschung zu bieten. Gleichzeitig ist die Fähigkeit, internationale Bildungssysteme und Qualifikationsrahmen zu verstehen, ein entscheidender Faktor für Hochschulen, die die besten Studierenden und Mitarbeiter aus der ganzen Welt anwerben wollen.

Eine Bedarfsanalyse zeigt den Wert einer verstärkten Zusammenarbeit und eines stärkeren Engagements in den Zielländern. Eine verstärkte Zusammenarbeit würde die faire und automatische Anerkennung von Fähigkeiten und Qualifikationen innerhalb des EHEA unterstützen. Laut UNESCO-Statistiken liegt die EU (Frankreich) an erster Stelle bei der Auslandsmobilität von Studierenden aus dem Libanon, während das Vereinigte Königreich an fünfter Stelle steht und 10 der 20 wichtigsten Zielländer EHEA-Länder sind. Darüber hinaus befinden sich 9 der 20 wichtigsten Zielländer für jordanische Studierende ebenfalls im Europäischen Hochschulraum, während das wichtigste Zielland für syrische Studierende die Türkei ist, wobei 10 der 20 wichtigsten Zielländer im Europäischen Hochschulraum liegen. Daher müssen die Einrichtungen der EU und des Europäischen Hochschulraums die Bildungssysteme, aus denen diese Studierenden kommen, besser verstehen.

Während die Internationalisierung im Inland und innerhalb der EU gut etabliert ist, gilt dies nicht für alle Regionen.

Um den Erfolg von Internationalisierungsstrategien in der Levante-Region zu maximieren, benötigen die Hochschulen eine klare Anleitung zu den verfügbaren Möglichkeiten in der Region und zu den Wegen, wie diese Möglichkeiten optimal genutzt werden können. Es muss ermittelt werden, welche Hindernisse der Internationalisierung im Wege stehen (z. B. regulatorische Fragen) und wie diese überwunden werden können, und gleichzeitig müssen alle besonders relevanten Faktoren ermittelt werden, die die vorhandenen Möglichkeiten fördern, z. B. der Einsatz von Technologie zur Unterstützung der Internationalisierung, die Unterstützung öffentlich-privater Initiativen, der Grad der Angleichung der Bildungsniveaus zwischen den Systemen und die Anerkennung früherer Lernerfahrungen, um den Übergang zwischen verschiedenen Hochschuleinrichtungen zu erleichtern. Art und Struktur der Qualitätssicherungsmaßnahmen sind ebenfalls ein Schlüsselement, um sowohl die Internationalisierung als auch ein klares Verständnis der Bildungssysteme in der Region zu fördern.

Das Projekt zielt darauf ab, dass der Leitfaden für Hochschuleinrichtungen in ganz Europa von Nutzen ist und dass die Informationen über die levantinischen Qualifikationssysteme relevant sind und sich an europäischen Standards wie dem EQR und dem ECTS orientieren.

Die UNESCO Beirut und die Association of Arab Universities (AARU) haben dieses Projekt unterstützt, indem sie dem Konsortium bei der Entwicklung vollständiger und umfassender Ergebnisse halfen und wichtige Verbindungen zu Interessengruppen in der Levante-Region herstellten. PELIARQ führte auch Interviews mit den unten aufgeführten Universitäten, die weitere Einblicke in ihr nationales Hochschulwesen gaben:

Jordanien: Universität von Jordanien, Universität Zarqa, Al-Balqa Fachhochschule.

Libanon: Universität von Balamand, Antoninische Universität, Heilig-Geist-Universität von Kaslik.

Syrien: Universität Damaskus, Arabische Internationale Universität.

Einleitung:

Dieser Leitfaden für europäische Universitäten befasst sich mit den Bildungssystemen in Jordanien, Libanon und Syrien. Sie wird die folgenden fünf Themen für jedes dieser Länder untersuchen:

1. Regulatorischer Rahmen für die Hochschulbildung.
2. Welche Art von Programmen angeboten wird und wie sie durchgeführt werden.
3. Die operativen Qualifikationsrahmen.
4. Welche Art von Krediten sie verwenden.
5. Akkreditierungsverfahren.
6. Qualitätssicherungsmechanismen.

Es ist zu beachten, dass die Einstufungssysteme der an diesem Projekt beteiligten Länder in diesem Leitfaden nicht behandelt werden. Alle Benotungssysteme sollten Teil eines Qualitätssicherungsprozesses sein, der höchstwahrscheinlich von Einrichtung zu Einrichtung und möglicherweise sogar von Studienrichtung zu Studienrichtung variieren wird, die von derselben Einrichtung vergeben werden. Für weitere Informationen sollten Sie sich an das ENIC-NARIC-Zentrum in Ihrem jeweiligen Land und an die Vergabestelle wenden.

Wer sollte diesen Leitfaden nutzen?

Dieser Teil des Leitfadens richtet sich an Hochschulmitarbeiter, die Kontakte zu Hochschuleinrichtungen in den Zielländern der Levante aufnehmen möchten, um Internationalisierungsaktivitäten, einschließlich Mobilitätsmöglichkeiten, zu etablieren und Methoden für die Durchführung von Studiengängen zu entwickeln, entweder online, vor Ort oder über ein Hybridmodell. Bei diesen Programmen kann es sich um vollständige Studiengänge oder sogar um Module oder Credits handeln, die es den Empfänger-Hochschulen ermöglichen, ihre Programminhalte zu aktualisieren. Die Durchführung von Programmen zur kontinuierlichen Entwicklung (CDP) für Lehrkräfte ist ebenfalls als mögliches Ergebnis dieses Leitfadens in Betracht zu ziehen. Die Möglichkeit, dass Hochschuleinrichtungen beider Regionen gemeinsame Studienprogramme entwickeln und auch die Mobilität von Lehrkräften und Studierenden unterstützen können, wird das Endziel sein. Das Zielpublikum wird also - vorbehaltlich der nationalen und hochschulpolitischen Anforderungen - sein:

- Internationale Büros der Universität.
- Programmdirektoren der Fakultät.
- Studentische Gremien.
- Lehrpersonal.
- Registratoren.
- CPD-Anbieter.

Wie der Leitfaden aufgebaut ist:

Der Leitfaden besteht aus sechs Kapiteln, die die sechs in der Einleitung aufgeführten Themen behandeln. Jedes Kapitel bietet dann weitere Einblicke in die einzelnen Themen in Bezug auf Jordanien, Libanon und Syrien. Soweit möglich, werden die vorgelegten Informationen auch durch direkte Rückmeldungen von Universitäten, mit denen das PELIARQ-Projektteam Kontakt aufgenommen hat, untermauert, wobei die besonderen Umstände für jedes Land der Universität beschrieben werden.

Allgemeine Länderübersicht

Jordanien

Grundlegende Daten:

- Offizieller Name: Das Haschemitische Königreich Jordanien
- Hauptstadt: Amman
- Gesamtfläche: 89.342 km²
- Bevölkerung: 11.167.204
- Amtssprache(n): Arabisch
- Ethnische Gruppen: Jordanier 69,3 %, Syrer 13,3 %, Palästinenser 6,7 %, Ägypter 6,7 %, Iraker 1,4 %, andere 2,6 % (einschließlich Armenier, Tscherkessen) (2015 est.)
- Religionen: Muslime 97,1 % (offiziell; überwiegend Sunniten), Christen 2,1 % (mehrheitlich griechisch-orthodox, aber auch einige griechische und römisch-katholische, syrisch-orthodoxe, koptisch-orthodoxe, armenisch-orthodoxe und protestantische Konfessionen), Buddhisten 0,4 %, Hindus 0,1 %, Juden <0,1 %,

Jordanien, offiziell das Haschemitische Königreich Jordanien, liegt im Herzen des Nahen Ostens, nordwestlich von Saudi-Arabien, zwischen Israel (im Westen) und dem Irak. Amman ist die Hauptstadt von Jordanien. Die Amtssprache ist Arabisch, aber Englisch ist weit verbreitet.¹ Jordanien hat eine Bevölkerung von 11.167.204² auf einer Fläche von 34.495 Quadratmeilen. Jordanien wurde 1946 vom Vereinigten Königreich unabhängig. Es ist ein Einheitsstaat mit einer konstitutionellen Monarchie, und der derzeitige Monarch Abdullah II. ist das Staatsoberhaupt und Oberbefehlshaber der Armee.

Libanon

Grundlegende Daten:

- Offizieller Name: Libanesische Republik
- Hauptstadt: Beirut
- Gesamtfläche: 10.452km²
- Bevölkerung: 5.261.372 (Juli 2021 geschätzt)
- Amtssprache(n): Arabisch (offiziell), Französisch, Englisch, Armenisch
- Ethnische Gruppen: Arabische 95%, Armenien 4%, andere 1%
- Religionen: Muslime 61,1 % (30,6 % Sunniten, 30,5 % Schiiten, kleinere Anteile von Alawiten und Ismailiten), Christen 33,7 % (maronitische Katholiken sind die größte christliche Gruppe), Drusen 5,2 %, eine sehr geringe Anzahl von Juden, Baha'is, Buddhisten und Hindus (Schätzung 2018)
- Währung: Libanesisches Pfund

¹Das Weltfaktenbuch: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/jordan/#geography>

² Abteilung für Statistik: [Department of Statistics \(dos.gov.jo\)](https://dos.gov.jo)

Der Libanon, offiziell die Republik Libanon, liegt an der Ostküste des Mittelmeers und ist das zweitkleinste Land im Nahen Osten und in der arabischen Welt. Das Land hat eine Fläche von 4.036 Quadratmeilen und eine geschätzte Einwohnerzahl von 5.261.372, wobei Beirut die Hauptstadt ist. Die Amtssprache ist Arabisch, Französisch ist jedoch im Libanon weit verbreitet. Nach dem Ersten Weltkrieg erhielt Frankreich ein Mandat über den nördlichen Teil der ehemaligen Provinz des Osmanischen Reiches in Syrien. Das Gebiet des Libanon wurde 1920 von den Franzosen abgegrenzt und erlangte 1943 seine Unabhängigkeit.

Syrien

Grundlegende Daten:

- Offizieller Name: Arabische Republik Syrien
- Hauptstadt: Damaskus
- Gesamtfläche: 185.180km²
- Bevölkerung: 20.384.316 (Juli 2021 geschätzt) Amtssprache(n): Arabisch
- Ethnische Gruppen: Arabische 90%, andere 10%
- Religionen: Islam 87%, Christen 10%, Drusen 3%
- Währung: Syrisches Pfund

Syrien, offiziell als Arabische Republik Syrien bekannt, liegt im Nahen Osten. Damaskus ist die Hauptstadt von Syrien. Die Amtssprache ist Arabisch, es werden aber auch Kurdisch, Armenisch, Aramäisch, Tscherkessisch, Französisch und Englisch gesprochen. Syrien hat eine Bevölkerung von 20.384.316 (Stand Juli 2021) auf einer Fläche von 71.500 Quadratmeilen. Nach dem Ersten Weltkrieg erhielt Frankreich ein Mandat über den nördlichen Teil der ehemaligen Provinz Syrien des Osmanischen Reiches. Die Franzosen verwalteten das Gebiet als Syrien, bis es 1946 seine Unabhängigkeit erlangte. Seitdem hat Syrien viele Veränderungen durchgemacht und sich 1958 mit Ägypten zur Vereinigten Arabischen Republik zusammengeschlossen, bis 1961 die Arabische Republik Syrien neu gegründet wurde.³

Infolge des Bürgerkriegs im Jahr 2011 erlebte⁴ Syrien den größten Zustrom von Flüchtlingen und die größte Bewegung, zu der auch die Mobilität von Studenten zwischen syrischen Universitäten gehörte. Die kriegsbedingte Schließung der Universitäten in den Städten zwang die Studenten, an Universitäten in sicheren Gebieten zu gehen. Andere Universitäten waren durch den Krieg schwer beschädigt worden und konnten ihren Betrieb nicht aufrechterhalten. Das Ministerium für Hochschulbildung und wissenschaftliche Forschung wies die öffentlichen Universitäten an, diese

³ Das Weltfaktenbuch: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/syria/>

⁴ Syrischer Bürgerkrieg: <https://www.britannica.com/event/Syrian-Civil-War>

Studenten aufzunehmen, damit sie am Unterricht teilnehmen konnten, auch wenn sie keine Dokumente vorweisen konnten, bis es sicher war, an ihre jeweiligen Universitäten zurückzukehren⁵

⁵ Internationale Kreditmobilität von Syrern während des Konflikts: Chancen und Herausforderungen - Sulaiman Mouselli

1.Regulatorischer Rahmen für die Hochschulbildung

Ein bemerkenswertes Merkmal der Hochschulbildung in den drei Zielländern ist, dass der Sektor im Vergleich zu den meisten europäischen Ländern in unterschiedlichem Maße einer verstärkten staatlichen Aufsicht unterliegt. Die Universitäten sind nach wie vor auf die Genehmigung der Regierung angewiesen, wenn es um Lizenzierung, Akkreditierung, Finanzierung und andere Angelegenheiten geht, die sich auf die Durchführung der Ausbildung auswirken können (z. B. die Anerkennung von Studiengängen, die teilweise im Ausland oder online durchgeführt wurden). Es wurde festgestellt, dass für öffentliche Universitäten günstigere regulatorische Bedingungen gelten als für private Universitäten. Privatuniversitäten erfreuen sich jedoch zunehmender Beliebtheit und sind auch eine wichtige Triebkraft für Veränderungen und Entwicklungen, da sie die Entwicklung im Bildungsbereich oft schneller vorantreiben, als es die Aufsichtsbehörden zulassen. In diesem Kapitel wird untersucht, wie die Bildung in den einzelnen Ländern vermittelt wird, und, was noch wichtiger ist, wer die Behörden sind, die die jeweiligen Einrichtungen und ihre Programme genehmigen und anerkennen.

Jordanien

Das jordanische Bildungsministerium ist für die Vorschul-, Grundschul- und Sekundarschulbildung zuständig. Das Hochschulsystem in Jordanien wird vom Ministerium für Hochschulbildung und wissenschaftliche Forschung (MoHESR)⁶ verwaltet.

Das jordanische Bildungssystem gliedert sich also in folgende Zyklen:

- Vorschulerziehung.
- Grundausbildung.
- Umfassende Sekundarschulbildung (akademisch/beruflich)
- Höhere Bildung.

Grund- und Sekundarschulbildung:

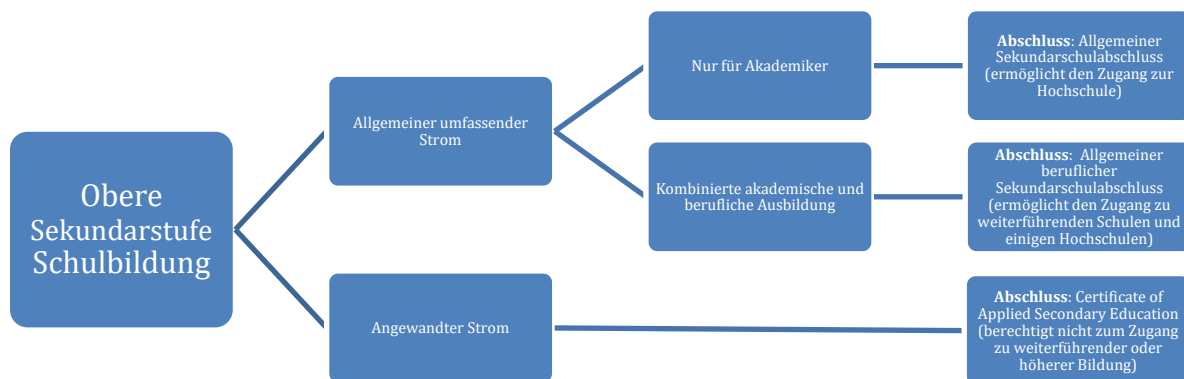
In Jordanien untersteht die Grund- und Sekundarschulbildung dem Bildungsministerium.⁷ Die Grundbildung dauert 10 Jahre (Klassen 1-10) und ist in Jordanien kostenlos und obligatorisch. Die Sekundarschule ist nicht obligatorisch und dauert zwei Jahre (Klassen 11-12). Sie gliedert

⁶ Ministerium für Hochschulbildung und wissenschaftliche Forschung: <https://mohe.gov.jo/Default/En>

⁷ Das jordanische Ministerium für Bildung: <https://moe.gov.jo/ar/node/15782>

sich in verschiedene Zweige: den umfassenden (akademischen) Sekundarschulzweig, den die Schüler mit einer allgemeinen Sekundarschulprüfung abschließen, die einen gemeinsamen Kernlehrplan und fakultative spezialisierte akademische oder berufliche Kurse umfasst. Die umfassende Sekundarschulbildung (akademisch) umfasst drei verschiedene Fachrichtungen, nämlich Naturwissenschaften, Literatur und Informationsmanagement. Die umfassende Sekundarschulbildung (beruflich) kombiniert berufliche und akademische Bildung. Der Kernlehrplan ist derselbe wie bei den akademischen Schulen; die Schüler spezialisieren sich also auf eines der folgenden Fächer: Landwirtschaft, Handel, Hauswirtschaft, Hotelmanagement, Industrie und Krankenpflege. Die sechs Fachrichtungen umfassen allgemeinbildende Fächer, wissenschaftliche Fächer und Spezialfächer

Nach Abschluss der Sekundarschule müssen die Schüler den allgemeinen Sekundarschulabschluss erwerben, um zu den Hochschulen zugelassen zu werden. Der allgemeine berufsbildende Sekundarschulabschluss, der denjenigen verliehen wird, die eine berufliche Ausbildung absolviert haben, kann nach Ermessen der Einrichtung auch den Zugang zur Hochschulbildung ermöglichen. Der andere Zweig ist die angewandte Sekundarbildung, die spezialisierte Berufsausbildungen umfasst, die durch Lehrlingsausbildungsprogramme, die von der Berufsbildungsgesellschaft oder dem Arbeitsministerium durchgeführt werden, qualifizierte Arbeitskräfte vorbereiten. Nach dem Abschluss erhalten die Schüler das Zertifikat für angewandte Sekundarschulbildung, das die Zulassung zu Community Colleges ermöglicht, aber in der Regel keinen direkten Zugang zur Hochschulbildung bietet.



Voraussetzungen für die Zulassung zum Hochschulstudium:

Die Hochschulen wählen die Studierenden auf der Grundlage ihrer durchschnittlichen Abschlussnote und der Studienrichtung aus; die Studierenden müssen in der Regel keine Aufnahmeprüfung ablegen. Das MoHESR legt jedes Jahr die Anzahl der verfügbaren

Studienplätze innerhalb einer Fakultät und die genauen Zulassungszahlen für die verschiedenen Studienrichtungen fest.⁸

Der Zugang zur Hochschulbildung steht Inhabern des Allgemeinen Sekundarschulabschlusses oder eines anderen gleichwertigen ausländischen Abschlusses offen. Je nach ihren Noten können die Schüler zwischen öffentlichen und privaten Universitäten und Community Colleges wählen. Die Universitäten wenden das System der Kreditstunden an, das die Studierenden berechtigt, Kurse nach einem Studienplan zu wählen.

Um sich für einen Bachelor-Studiengang einzuschreiben, müssen die Studierenden in der Regel das jordanische General Secondary Education Certificate, das britische A-Level oder das International Baccalaureate (IB) vorweisen. Studierende, die sich für einen Master-Abschluss bewerben, müssen im Besitz eines Bachelor-Abschlusses sein, und Bewerber um einen Dokortitel müssen einen Master-Abschluss vorweisen. Darüber hinaus müssen Studierende, die sich für ein Postgraduiertenstudium bewerben, ihre Englischkenntnisse durch positive Ergebnisse im TOEFL-iBT/IELTS-Test oder in der nationalen Prüfung der englischen Sprache nachweisen. Die Punkteanforderungen variieren je nach gewähltem Kurs/Programm.⁹

Höhere Bildung:

Das MoHESR ist für die Hochschulbildung zuständig,¹⁰, wobei der Rat für Hochschulbildung die koordinierende Stelle ist. Die öffentlichen und privaten Universitäten in Jordanien folgen entweder dem britischen oder dem amerikanischen Bildungssystem. Einige dieser Universitäten haben auch Verbindungen zu vielen amerikanischen, britischen und anderen internationalen Universitäten in der ganzen Welt. Community Colleges bieten außeruniversitäre und berufliche Bildung an und stehen Inhabern aller Arten von allgemeinbildenden Abschlüssen offen. Studiengänge mit einer Dauer von zwei bis drei Jahren werden in verschiedenen Bereichen wie Naturwissenschaften, Kunst, Wirtschaftsingenieurwesen sowie Wirtschaft und Management angeboten. Seit 1997 werden alle öffentlichen Community Colleges von der Al-Balqa Applied University verwaltet, und am Ende der Kurse legen die Studenten eine umfassende Prüfung ab (Al-Shamel). Nach erfolgreichem Abschluss führt dies zum Assoziierter Abschluss/Diplom.¹¹

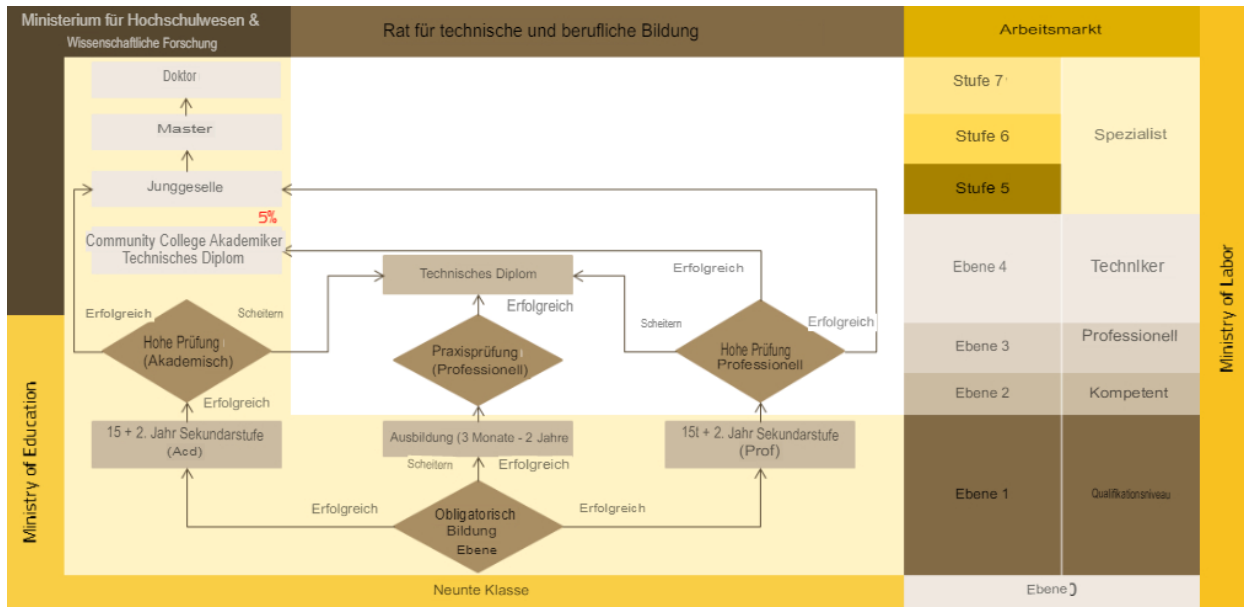
⁸Bildungssystem Jordanien: [Bildungssystem Jordanien \(nuffic.nl\)](http://nuffic.nl)

⁹ Zugang zur Hochschulbildung: <http://rce.mohe.gov.jo/StudyInJordan/en/>

¹⁰ Ministerium für Hochschulbildung und wissenschaftliche Forschung <http://portal.mohesr.gov.eg/en-us/Pages/default.aspx>

¹¹ Hochschulbildung - Jordanien:

<https://www.ecctis.com/Product/International%20Comparisons/information.aspx?CountryID=84&TextID=162>



Institutionen:

Zurzeit gibt es in Jordanien 10 öffentliche, 19 private und 2 regionale Universitäten. Sowohl öffentliche als auch private Hochschulen bieten Bachelor-Abschlüsse an, während Master- und Doktorsabschlüsse an öffentlichen Hochschulen und nur an wenigen privaten Hochschulen angeboten werden.

Die Unterrichtssprache ist Arabisch; aufgrund der Zunahme internationaler Programme werden diese jedoch auch auf Englisch angeboten.¹² Eine Liste der Universitäten und Hochschuleinrichtungen finden Sie online.¹³

Wichtige Punkte:

- Das Bildungswesen in Jordanien ist zentralisiert
- Es gibt eine Mischung aus öffentlichen und privaten Einrichtungen
- Die Programme folgen dem amerikanischen oder britischen

Libanon

Das Bildungswesen im Libanon wird durch das Ministerium für Bildung und Hochschulwesen (MEHE)¹⁴ geregelt. Im Libanon wird bereits in den ersten Schuljahren Englisch oder Französisch mit Arabisch unterrichtet.

¹² Hochschulbildung in Jordanien: <http://rce.mohe.gov.jo/StudyInJordan/en/>

¹³ Universitäten und Institute https://mohe.gov.jo/EN/List/Universities_and_Institutes

¹⁴ MEHE: <https://www.mehe.gov.lb/ar>

Das Bildungssystem im Libanon gliedert sich in die folgenden Zyklen:

- Vorschulerziehung
- Grundschulbildung
- Mittlere Reife/Technisch - Beruflich
- Sekundarstufe/Technische Ausbildung - Berufliche Ausbildung
- Höhere Bildung

Grund- und Sekundarschulbildung:

Die Vorschulerziehung dauert drei Jahre und umfasst die Altersgruppe von drei bis fünf Jahren. In dieser Phase zielt der Lehrplan darauf ab, die soziale und sprachliche Entwicklung der Kinder zu fördern und sie auf die Grundschulstufe vorzubereiten.

Die Primarschule dauert sechs Jahre und umfasst die Klassen 1 bis 6. Die Kinder werden in den folgenden Fächern unterrichtet: Arabisch, Kunsterziehung, Politische Bildung, Fremdsprache (Französisch oder Englisch), Geografie, Geschichte, Mathematik und Sport. Die Kinder können weitere sechs Jahre auf der Mittel-/Sekundarstufe studieren oder eine drei- bis sechsjährige technische oder berufliche Ausbildung absolvieren.

Die mittlere Reife dauert drei Jahre und umfasst die Klassen 7 bis 9. Die Ausbildung auf dieser Ebene kann sowohl akademisch als auch technisch/beruflich sein, ist aber nicht obligatorisch. Der Lehrplan für diese Stufe ist breit angelegt und soll die Schüler auf die Sekundarstufe vorbereiten. Nach Abschluss der Mittelstufe erwerben die Schüler das Brevet d'Études, das den Zugang zur Sekundarstufe ermöglicht. Die auf dieser Stufe nachgewiesenen Fähigkeiten entscheiden darüber, in welchen Zweig die Schüler in der Sekundarstufe eintreten werden.

Die Sekundarschulbildung dauert drei Jahre und steht Inhabern des Brevet d'Études offen. Im ersten Jahr haben alle Schüler den gleichen Lehrplan, während die Schüler im zweiten Jahr zwischen den naturwissenschaftlichen und den geisteswissenschaftlichen Fächern wählen können. Im letzten Studienjahr werden die Schüler in vier Wahlfächer eingeteilt (Geisteswissenschaften, allgemeine Wissenschaften, Biowissenschaften und Sozial- und Wirtschaftswissenschaften). Das Streaming richtet sich nach den Fähigkeiten der Schüler, wie sie sich aus den Brevet-Ergebnissen ergeben. Die Auswahl der Schüler erfolgt nach den Grundsätzen der Schule.

Nach den drei Jahren legen die Schülerinnen und Schüler die allgemeine Sekundarschulprüfung ab, die auch als Baccalauréat Libanais bekannt ist. Diese Auszeichnung ermöglicht den Zugang zur Hochschulbildung.¹⁵

¹⁵ Bildungssystem im Libanon: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=92&TextID=157>

Voraussetzungen für die Zulassung zum Hochschulstudium:

Die Zulassungsvoraussetzungen können von Hochschule zu Hochschule variieren, aber im Allgemeinen wird für Studiengänge im Grundstudium das Allgemeine Abitur (Baccalauréat Libanais) oder ein vergleichbarer Abschluss akzeptiert.

Von Schülern, die das nationale Highschool-System abgeschlossen haben, kann verlangt werden, dass sie ein internationales Grundlagenjahr erfolgreich absolvieren, bevor sie ein Grundstudium aufnehmen. Für die Zulassung zu den Bachelor-Studiengängen sind gute A-Level-Ergebnisse oder das Äquivalent des International Baccalaureate Diploma erforderlich.

Studierende, die im Besitz des französischen Baccalauréat Général / Diplôme de Technicien Supérieur / Diplôme und des Diplôme de Licence Technique / Licence Technique sind, werden als Zugangsvoraussetzung für die grundständigen Studiengänge akzeptiert. Studierende, die einen Aufbaustudiengang belegen möchten, müssen einen Bachelor-Abschluss oder einen gleichwertigen Abschluss einer anerkannten Universität mit einem Notendurchschnitt von mindestens 2,8 vorweisen. An das Doktoratsstudium kann sich ein erfolgreich abgeschlossenes Masterstudium an einer anerkannten libanesischen Einrichtung anschließen.

Höhere Bildung:

Das Hochschulsystem in Libanon besteht aus zwei parallelen Systemen, dem öffentlichen und dem privaten Sektor, die alle der Verwaltung der MEHE unterstehen. Der öffentliche Hochschulsektor wird nur von einer einzigen Hochschuleinrichtung repräsentiert, der Libanesischen Universität (LU) mit rund 80.000 Studenten. Sie unterliegt eigenen Gesetzen, Verordnungen und Satzungen und steht unter der Aufsicht der MEHE, genießt aber ein hohes Maß an Unabhängigkeit und Autonomie.

Die Generaldirektion für Hochschulbildung (DGHE), die in der MEHE angesiedelt ist, ist für die privaten Universitäten und Fachhochschulen zuständig, während die technischen und berufsbildenden Institute in den Zuständigkeitsbereich der Generaldirektion für technische und berufliche Bildung fallen.

Institutionen:

MEHE führt auf ihrer Website¹⁶ eine Liste der akkreditierten Universitäten und Programme.

Wichtige Punkte:

- Der Unterricht im Libanon findet entweder auf Englisch oder Französisch statt, wobei Arabisch
- Die Verwaltung ist bei der MEHE zentralisiert
- Es gibt eine öffentliche Einrichtung und eine Reihe privater Einrichtungen auf Hochschulniveau

Syrien

Primäre und sekundäre Bildung:

Die Schulen sind in der Regel staatlich und werden vom zentralen Bildungsministerium (MoE) verwaltet. In Syrien gibt es ein 12-jähriges System der Pflicht- und Sekundarschulbildung. Die Schulpflicht ist in zwei Zyklen unterteilt, wobei der erste Zyklus vier und der zweite fünf Jahre dauert.¹⁷

Der Besuch einer weiterführenden Schule ist nicht verpflichtend, kann aber von Schülern absolviert werden, die die Prüfung am Ende der Grundschule bestanden haben. Die Ergebnisse entscheiden darüber, ob die Schüler den allgemeinbildenden oder den berufsbildenden Sekundarbereich besuchen, die beide drei Jahre in den Klassen 10-12 dauern. Die Schüler erhalten den allgemeinen Sekundarschulabschluss nach erfolgreichem Abschluss einer nationalen Prüfung.

In der 10. Klasse folgen die Schüler demselben allgemeinen Lehrplan für die Sekundarstufe. In den Jahrgangsstufen 11 und 12 wählen die Schüler zwischen literarischen Fächern, die folgende Themen umfassen: Kunst und Musik, arabische Gesellschaft (Wirtschaft und allgemeine Philosophie), Geografie und Geschichte, und naturwissenschaftlichen Fächern, in denen die Schüler folgende Themen belegen: Biologie, Chemie, Mathematik und Statistik sowie Physik.¹⁸

Die berufsbildende Sekundarschule dauert drei Jahre, und der Lehrplan umfasst hauptsächlich berufsbildende Fächer, die praktische Übungen beinhalten. Die Schüler wählen eine Spezialisierung und erhalten am Ende ihres Studiums den beruflichen Sekundarschulabschluss. Die Titel dieser Zertifikate variieren je nach der Spezialisierung, die der Schüler gewählt hat.

Voraussetzungen für die Zulassung zum Hochschulstudium:

Inhaber des Hauptschulabschlusses sind zum Hochschulzugang berechtigt. Die Schülerinnen und Schüler wählen im Allgemeinen das Fach, das sie in der Sekundarstufe II belegt haben. Die Absolventen des naturwissenschaftlichen Zweigs können jedes beliebige Fach an der Universität studieren, wobei die meisten ein wissenschaftliches oder angewandtes Fach wählen, während

¹⁷ Bildung in Syrien <https://wenr.wes.org/2016/04/education-in-syria>

¹⁸ Sekundarschulbildung in Syrien: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=157>

die Absolventen des literarischen Zweigs Studiengänge an den Fakultäten für Kunst, Wirtschaft, Handel, bildende Künste, islamische Rechtswissenschaft und Jura belegen können.

Die Noten, die für den Zugang zu den einzelnen Studiengängen erforderlich sind, variieren jährlich und werden vom Ausschuss für Hochschulzulassung des Council of Higher Education festgelegt. Die Studiengänge Zahnmedizin, Ingenieurwesen und Medizin erfordern besonders gute Noten von angehenden Studenten. Inhaber des Professional Secondary Certificate haben Zugang zu Studiengängen in verwandten Disziplinen. Die Universitäten können auch eigene Zulassungsprüfungen für die Zulassung zu bestimmten Fachrichtungen durchführen, die jedoch nicht weit verbreitet sind. Obwohl theoretisch alle Inhaber des allgemeinen Sekundarschulabschlusses für einen Studienplatz im syrischen Hochschulsystem in Frage kommen, ist die Nachfrage so groß, dass der Zulassungsausschuss der Universität die Zahl der jährlich verfügbaren Studienplätze begrenzt.¹⁹

Für einen postgradualen Studiengang wie einen Master-Abschluss benötigen die Studierenden in der Regel einen Bachelor-Abschluss von einer anerkannten Einrichtung in einem einschlägigen Fach mit guten Noten. Um einen Doktor der Philosophie zu erwerben, müssen die Studierenden einen Master-Abschluss mit einer Mindestnote von 75 % vorweisen.

Höhere Bildung:

Die Hochschulbildung wird durch das Universitätsgesetz Nr. 6 aus dem Jahr 2006 geregelt, und jede Einrichtung wird durch ein separates Präsidialdekret gegründet. Mehrere Regionen stehen unter der Autorität anderer Gruppen, wie der syrischen Übergangsregierung und der Autonomen Verwaltung von Nord- und Ostsyrien (NES), auch bekannt als Rojava, und bieten ihre eigenen Bildungssysteme und Qualifikationen.

Bis 2005/2006 dominierten die öffentlichen Universitäten die Szene, danach wurden private Universitäten zugelassen. Durch eine Änderung der Gesetzgebung ist es nun möglich, private Universitäten zu betreiben. In Syrien gibt es derzeit 8 öffentliche Universitäten und etwa 23 private Universitäten. Nach 2010 erlaubte das Bildungsministerium die Eröffnung weiterer privater Universitäten nicht mehr, gestattete aber die Aufnahme des Betriebs neuer religiöser Universitäten. Im Jahr 2011 wurde die letzte private Universität eröffnet, um ihre Studenten aufzunehmen.²⁰

Privatuniversitäten dürfen erst seit kurzem Masterstudiengänge oder andere Aufbaustudiengänge anbieten. Das Ministerium ist der Ansicht, dass die privaten Hochschulen nicht über genügend qualifiziertes akademisches Personal verfügen, um bestimmte Studiengänge durchzuführen. Die meisten privaten Hochschulen arbeiten nach einem gewinnorientierten System. In Fällen, in denen das akademische Personal nicht ausreichend

¹⁹ ECCTIS: Syrien <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=162>

²⁰ Internationale Arabische Universität - Anmerkungen zum Interview

geeignet ist, um bestimmte Studiengänge anzubieten, greifen private Hochschulen auf öffentliche Lehrkräfte zurück, die für 4-5 Jahre eingestellt werden.²¹

Öffentliche Universitäten dürfen alle Bildungsstufen anbieten. Studierende, die einen Bachelor-Abschluss an einer privaten Hochschule erworben haben und ihr Studium fortsetzen möchten, müssen sich an einer öffentlichen Hochschule einschreiben. Öffentliche Universitäten bieten einige Plätze für Studenten von privaten Universitäten an, die dafür eine Aufnahmeprüfung ablegen müssen. Studierenden, die an einer öffentlichen Universität studieren, wird empfohlen, während ihres Grundstudiums alle Module im Land zu studieren, da ihnen sonst der Abschluss nicht verliehen wird; ein Auslandsstudium wird also nicht anerkannt. Es ist jedoch zulässig, dass Studierende im Rahmen von Master- und Ph.D.-Programmen Module im Ausland studieren, da dies als Forschungsaufenthalt angesehen wird. Das Gesetz erlaubt keine gemeinsamen Studiengänge auf nationaler und internationaler Ebene. Studierende, die einen Bachelor- oder Master-Abschluss anstreben, müssen das gesamte Programm entweder im Ausland oder in Syrien studieren.

Die einzige Universität, die Online-Unterricht anbieten darf, ist die Syrian Virtual University. Es handelt sich um eine öffentliche Universität, aber mit anderen Vorschriften und milderem Verfahren als an öffentlichen Universitäten, und sie ist die einzige anerkannte Online-Universität. Aufgrund von Covid-19 haben einige Universitäten Sitzungen aufgezeichnet und auf Open-Source-Lernplattformen wie Moodle hochgeladen, so dass keine regulären Vorlesungen mehr stattfinden. Abgesehen von der Syrian Virtual University gibt es keine Infrastrukturen oder Instrumente für das Online-Lernen.²²

Institutionen:

Das MoHESR führt auf seiner Website²³ eine Liste der akkreditierten Universitäten und Programme.

Wichtige Punkte:

- Undergraduates müssen alle Module in Syrien studieren; ein Studium im Ausland zur Anrechnung auf den Abschluss wird nicht anerkannt
- Graduiertenstudiengänge können Studienaufenthalte im Ausland einschließen
- Gemeinsame Studiengänge im Grundstudium sind nach dem derzeitigen Recht nicht förmlich anerkannt

²¹ Internationale Arabische Universität - Anmerkungen zum Interview

²² Internationale Arabische Universität - Anmerkungen zum Interview

²³ Universitäten und Einrichtungen: <http://www.mohe.gov.sy/mohe/index.php>

2. Programme und Abschlüsse

Die nationalen Anforderungen bestimmen, welche Studiengänge angeboten werden können, sei es in Bezug auf Format, Dauer und Lernergebnisse, und auch die Möglichkeit gemeinsamer Studiengänge, d. h. von zwei Universitäten oder von zwei verschiedenen Vergabestellen.

Jordanien

In Jordanien gibt es keine Beschränkungen für gemeinsame Studiengänge; das Bildungsministerium fördert diese Formen der Zusammenarbeit mit ausländischen Universitäten sogar noch. Einige Universitäten fühlen sich jedoch entmutigt, gemeinsame Programme zu beantragen. Als Hauptschwierigkeit wird die Komplexität und Langwierigkeit des Genehmigungsverfahrens beim MOHE genannt, das Berichten zufolge eine beträchtliche Anzahl von Schritten umfasst. Dennoch hat es Berichten zufolge in letzter Zeit einige Änderungen in den Vorschriften und im Team des Bildungsministeriums gegeben, die dazu geführt haben, dass nun eine gewisse Unterstützung für solche Programme angeboten wird und es mehr Flexibilität bei der Beschleunigung der Verfahren gibt. Die Vision hat sich auch dahingehend geändert, dass lokale Universitäten einbezogen werden, um die Zusammenarbeit mit Universitäten in der EU zu verstärken und gemeinsame Programme in ihr Bildungsangebot zu integrieren.²⁴

Eine weitere Herausforderung für die jordanischen Universitäten besteht darin, dass ausländische Universitäten oder Hochschuleinrichtungen bei der Suche nach gemeinsamen Programmen in anderen Ländern in einigen Fällen keine jordanischen Universitäten auszeichnen. Deshalb bemühen sich die Universitäten um internationale Rankings und die internationale Anerkennung ihrer Hochschulen.

Eine sehr erfolgreiche Erfahrung in Jordanien ist die Deutsch-Jordanische Universität (<http://www.gju.edu.jo/>). Die Studenten verbringen einen Teil ihrer Ausbildung in Jordanien und einen Teil in Deutschland. So verbringen beispielsweise Studenten im Grundstudium zwei Jahre in Jordanien und das letzte Jahr in der EU. Die Deutsch-Jordanische Universität ist eine staatliche Universität und folgt den jordanischen Vorschriften. Sie stellen den Abschluss als jordanisches Diplom aus und befolgen die Regeln des jordanischen Hochschulsystems. Sie bieten jedoch die Möglichkeit, ein Jahr im Ausland zu studieren, und zwar in Europa, was von einigen jordanischen Universitäten angestrebt wird²⁵

In den Jahren vor der Covid-19-Pandemie wurde das Online-Lernen nicht anerkannt; die Mentalität hat sich jedoch geändert, und es gibt eine größere Akzeptanz und Integration des Online-Lernens. Dies wird sich hoffentlich weiter ändern und auch virtuelle Kurse umfassen. Dies wird hoffentlich das Verhältnis zwischen Fern- und Präsenzkursen verändern.

²⁴ Universität von Jordanien - Interviewnotizen

²⁵ Universität von Jordanien - Interviewnotizen

Bachelorabschlüsse

Bachelorabschlüsse dauern in der Regel vier Jahre, einige Abschlüsse können jedoch auch fünf bis sechs Jahre dauern. Die Studiengänge Zahnmedizin, Pharmazie, Ingenieurwesen, Architektur und Tiermedizin dauern fünf Jahre, während der Dokortitel in Medizin (MD) nach sechs Jahren verliehen wird.²⁶ Die Anrechnungsstunden (siehe Anmerkung 31) variieren je nach Dauer des Studiengangs zwischen 132 und 223.

Masterabschlüsse

Die Zulassung zu den Masterstudiengängen erfolgt auf der Grundlage eines mit "gut" oder gleichwertig bewerteten Bachelorabschlusses und der gewünschten Englischkenntnisse, die durch eine Mindestpunktzahl im TOEFL-IBT, IELTS oder der nationalen Prüfung der englischen Sprache nachgewiesen werden (die Anforderungen an die Punktzahl variieren je nach Studiengang). Masterstudiengänge dauern in der Regel zwei Jahre nach dem Bachelorabschluss und können zwischen drei und sechs Semestern variieren. Sie können entweder durch Kursarbeit oder durch eine Abschlussarbeit abgeschlossen werden.²⁷ Wenn der Abschluss in Form von Kursen und einer Abschlussarbeit erworben wird, sind 24 Kreditstunden für Kurse und 9 Kreditstunden für Forschungsarbeiten erforderlich. Wird er durch Kursarbeit und umfassende Prüfung absolviert, sind 33 Kreditstunden erforderlich.

Ph.D.

Der Doktorgrad wird nach einem mindestens dreijährigen Zusatzstudium und der Vorlage einer neuen Dissertation verliehen. Es umfasst je nach Fach 24 Kreditstunden Lehrveranstaltungen und 24 Kreditstunden Forschung. Als Zulassungsvoraussetzung für den Ph.D.-Studiengang sollten die Bewerber über einen Masterabschluss verfügen, der mindestens mit der Note „sehr gut“ bewertet wurde.²⁸

Die Al-Balqa Applied University teilte mit, dass sie derzeit keine Doktorandenprogramme anbietet, da sie nicht über genügend Infrastruktur und akademisches Personal verfügt, um das Programm zu strukturieren. Spezifische Vorschriften des MoHESR verlangen von jeder Einrichtung, die Promotionen anbieten will, dass sie über Personal mit Veröffentlichungen, Fähigkeiten und Erfahrung verfügt.

²⁶ Studium in Jordanien <http://rce.mohe.gov.jo/StudyInJordan/en/>

²⁷ Studium in Jordanien <http://rce.mohe.gov.jo/StudyInJordan/en/>

²⁸ Hochschulbildung in Jordanien <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=84&TextID=162>

Libanon

Die Abschlüsse werden von den Hochschuleinrichtungen gemäß dem Hochschulgesetz 285/2014 verliehen.

In Bezug auf gemeinsame Studienabschlüsse ist festzustellen, dass libanesische Universitäten bereits seit langem erfolgreich Vereinbarungen über gemeinsame Studiengänge mit verschiedenen europäischen Universitäten geschlossen haben. Solche gemeinsamen Programme wurden u. a. in Spanien, Ungarn, Frankreich und Polen in verschiedenen Studienbereichen wie Wirtschaft, Ingenieurwesen und Recht eingerichtet. Web-Link zur Verfügung gestellt während des Interviews mit USEK.²⁹

Die Hochschuleinrichtungen verleihen folgende Abschlüsse:

Bachelorabschlüsse

Bachelorabschluss auf erster Ebene, der ein mindestens dreijähriges Studium oder eine gleichwertige Ausbildung in Semestern voraussetzt. In jedem Fall darf die Mindeststudiendauer nicht weniger als zweieinhalb akademische Jahre betragen, und zwar zusätzlich zu der Gesamtzahl der für den Abschluss erforderlichen Credits. Inhaber eines Schulabschlusses oder eines gleichwertigen Abschlusses können sich für diese Art von Studiengang einschreiben.

Programme des ersten Zyklus: Es gibt zwei Arten von Studiengängen des ersten Zyklus; einer führt nach 3 bis 4 Jahren zu einem Bachelorabschluss (vergleichbar mit 180 - 240 ECTS) und ein anderer nach 3 Jahren zu einem Bachelor of Technology (vergleichbar mit 180 ECTS).

Masterabschlüsse

Der Master ist ein Hochschulabschluss der zweiten Stufe, der für Inhaber von Hochschulabschlüssen der ersten Stufe mindestens zwei Studienjahre erfordert. Inhaber eines Bachelorabschlusses oder eines gleichwertigen Abschlusses können sich für diese Art von Studiengang einschreiben.

Programme des zweiten Zyklus: Masterabschlüsse werden im Libanon von allen Arten von Hochschuleinrichtungen und in allen Fachrichtungen angeboten. Diese werden über eine Dauer von 1 oder 2 Jahren organisiert und sind vergleichbar mit 60-120 ECTS oder 30-39 amerikanischen Credits. Zulassungsvoraussetzung für die Einschreibung in einen Masterstudiengang ist ein abgeschlossenes Bachelorstudium, das je nach Dauer des Bachelorstudiums mindestens 180 ECTS oder 240 ECTS umfasst.

²⁹ USEK: <https://www.usek.edu.lb/erasmus-international-credits-mobility>

Ph.D.

Ph.D. (Doktorat) ein dritter Grad, der mindestens drei Studienjahre für Inhaber von Abschlüssen der zweiten Stufe erfordert. Inhaber eines Masterabschlusses oder eines gleichwertigen Abschlusses können sich für diese Art von Studiengang einschreiben.

Dritter Zyklus (Ph.D.) Programme: Nach dem Gesetz zur Neuordnung des privaten Hochschulwesens können nur Universitäten und Fachhochschulen Promotionsstudien organisieren. Der Erlass 10068 aus dem Jahr 2013 legt jedoch weitere Bedingungen für die Eröffnung solcher Programme fest. Es ist zu beachten, dass nur die Libanesische Universität, die einzige öffentliche Universität im Libanon, Promotionsstudiengänge selbst akkreditieren kann. Das bedeutet, dass alle anderen Universitäten solche Programme von der MEHE genehmigen lassen müssen, was ein langwieriger Prozess ist. Als Lösung bieten einige Universitäten die Dokortitel an, die jedoch von anderen ausländischen Universitäten verliehen (und somit akkreditiert) werden.³⁰

Syrien

Die Unterrichtssprache für alle Studiengänge ist Arabisch, viele naturwissenschaftlich-technische Fächer enthalten jedoch einige Module, die auf Englisch oder Französisch unterrichtet werden.

Bachelorabschlüsse

In der Regel dauert ein Bachelor-Studiengang vier Jahre und umfasst ein Arbeitspensum von 133 Kreditstunden³¹. Für Abschlüsse in den Bereichen Architektur, Zahnmedizin, Ingenieurwesen, Allgemeinmedizin, Pharmazie und Veterinärmedizin ist jedoch ein erstes Vorbereitungsjahr erforderlich (je nach Art des Kurses zwischen 169 und 191 Kreditstunden). Die Ergebnisse des Vorbereitungsjahres werden mit den Ergebnissen des Allgemeinen Sekundarschulabschlusses kombiniert, um die Spezialisierung zu bestimmen, die die Schüler in den verbleibenden vier bis fünf Jahren des Studiums wählen können.³²

An den meisten Universitäten werden hauptsächlich Vorlesungen gehalten, und die Prüfungen sind die wichtigste Form der Bewertung. Kursarbeiten, schriftliche Aufgaben sowie Gruppen- und

³⁰ Das Hochschulsystem im Libanon - Nationaler Bericht 2019: http://www.meric-net.eu/files/fileusers/3760_Lebanon_National_Report_MERIC-Net.pdf

³¹ System der Kreditstunden: <https://www.aiu.edu.sy/en/60/Studying-at-AIU>

³² Syrische Qualifikationen: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=162>

praktische Arbeiten werden in der Regel nicht zur Bewertung der Leistungen der Studierenden herangezogen. Auch Dissertationen sind nicht durchgängig Bestandteil der Studiengänge.

Nach Abschluss eines Bachelor-Studiengangs erhalten die Studierenden den Bachelor-Grad, der häufig mit dem französischen Begriff *Licence* bezeichnet wird

Masterabschlüsse

Die Studierenden müssen mindestens 65 % des Bachelor-Abschlusses erreichen, um für ein Master-Studium zugelassen zu werden. Außerdem müssen die Studierenden eine Aufnahmeprüfung in englischer oder französischer Sprache ablegen, die von den einzelnen Universitäten festgelegt wird. Solche Studiengänge dauern in der Regel zwei Jahre, und die Studierenden müssen alle sechs Module bestehen, um in das zweite Jahr zu gelangen, das eine Abschlussarbeit umfasst. Für die Zulassung zu Promotionsstudiengängen werden nur Masterabschlüsse in akademischen Disziplinen akzeptiert.³³

In Syrien gibt es Masterabschlüsse, die akademisch oder berufsbezogen sein können. Berufsbildende Studiengänge beinhalten eher eine technische Ausbildung und eine kleine Abschlussarbeit, während akademische Studiengänge eher theoretisch sind und längere Abschlussarbeiten beinhalten. Studierende, die sich für ein berufsorientiertes Studium entscheiden, können keinen Dokortitel erwerben, da es in Syrien keine berufsorientierten Dokortitel gibt.

Ph. D

Die Zugangsvoraussetzung für den Doktor der Philosophie ist ein Master-Abschluss mit einer Mindestnote von 75 %. Der Dokortitel wird in der Regel nach drei Jahren Vollzeitstudium und Forschung verliehen. In der Regel gliedert sich das Programm in ein Jahr Lehrveranstaltungen und zwei Jahre Vorbereitung auf die Abschlussarbeit. Die Studierenden werden anhand ihrer Abschlussarbeit und mindestens zwei Artikeln bewertet, die in wissenschaftlichen Fachzeitschriften mit Peer-Review veröffentlicht werden³⁴

³³Syrische Qualifikationen Master-Abschluss: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=162>

³⁴ Syrische Qualifikationen Ph.D.: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=162>

3. Nationale Qualifikationsrahmen

Jordanien

Jordanien verfügt derzeit nicht über einen formalisierten nationalen Qualifikationsrahmen, ist jedoch Mitglied des AQR und des Arabischen Netzwerks für Qualitätssicherung in der Hochschulbildung - ANQAHE. Ihr nationaler Rahmen befindet sich noch in der Entwicklung, und es wurden noch keine Referenzierungsprozesse eingeleitet.³⁵ Es ist anzumerken, dass die Lernergebnisse im vorgeschlagenen AQR 2012 ähnlich definiert sind wie im System des Bologna-Prozesses.

Der ANQAHE hat die drei Lernergebnisse (Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen) definiert:³⁶

„Wissen - Die kognitive Darstellung von Ideen, Fakten, Prinzipien, Ereignissen oder Geschehnissen. Es kann sowohl durch praktische oder berufliche Erfahrung als auch durch formale Ausbildung oder Studium erlernt werden und kann Beschreibung, Verständnis, Denken, Analyse, Synthese, Diskussion und Forschung umfassen. Im Zusammenhang mit dem Europäischen Qualifikationsrahmen wird Wissen als theoretisch und/oder faktisch beschrieben.

Fertigkeiten - Die erlernte Fähigkeit, eine Funktion auszuführen, die in irgendeiner Weise auf die physische, informationelle oder soziale Umgebung des Individuums reagiert oder diese manipuliert. Sie umfasst das für die Ausführung einer Aufgabe erforderliche Verfahrenswissen. Die Fähigkeiten können direkt oder implizit anhand der Leistung bewertet werden. Im Kontext des Europäischen Qualifikationsrahmens werden Fertigkeiten als kognitive (die den Einsatz von logischem, intuitivem und kreativem Denken beinhalten) oder praktische (die manuelle Geschicklichkeit und den Einsatz von Methoden, Materialien, Werkzeugen und Instrumenten beinhalten) definiert.

Kompetenz - Effektiver und kreativer Einsatz von Wissen und Fertigkeiten, einschließlich allgemeiner, sozialer und staatsbürgerlicher sowie spezifischer beruflicher Kontexte. Zu den Aspekten der Kompetenz gehört auch die Fähigkeit des Lernenden, diese durch weiteres Lernen, Üben und Reflektieren zu überwinden. Im Kontext des Europäischen Qualifikationsrahmens wird Kompetenz im Sinne von Verantwortung und Selbstständigkeit definiert.“

³⁵ Nationaler Qualifikationsrahmen

Jordanien: <https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/document/Jordan.pdf>

³⁶ Qualifikationsrahmen-ANQAHE http://www.anqahe.org/uploads/7/3/3/4/73345067/anqahe_agf_.pdf

Im Jahr 2019³⁷ wurde ein strategischer Plan für die Umsetzung des Nationalen Qualifikationsrahmens³⁸ von dem gemäß dem Schreiben des Präsidenten der Kommission für Akkreditierung und Qualitätssicherung von Hochschulen gebildeten Ausschuss ausgearbeitet. Der Strategieplan läuft 2023 aus, und eine der Bedingungen besagt, dass die Qualifikationsstandards denen in Bildungseinrichtungen in anderen Teilen der Welt entsprechen müssen und der Rahmen mit arabischen und internationalen Rahmenwerken in Einklang gebracht werden muss. So werden Anerkennungsvereinbarungen zwischen Jordanien und anderen Ländern zur Anerkennung der jordanischen Qualifikationen unterzeichnet werden.³⁹

Das Rahmenmanagement gleicht den jordanischen NQR mit anderen Rahmen (europäischer Rahmen und Rahmen der arabischen Länder) ab, indem es die Niveaudeskriptoren in den Rahmen harmonisiert, und kann bei der Harmonisierung des jordanischen nationalen Qualifikationsrahmens mit dem europäischen Qualifikationsrahmen gemäß der nachstehenden Tabelle verwendet werden.⁴⁰

Der zehnstufige jordanische Rahmen umfasst die Vorschulerziehung bis hin zur Hochschulbildung und endet mit einem Dokortitel. Der Rahmen umfasst alle Arten von akademischen, beruflichen, fachlichen und technischen Qualifikationen, die im Königreich ausgestellt werden. Daher werden diese Qualifikationen nach der Übereinstimmung der in ihnen enthaltenen Lernergebnisse mit den Niveaumerkmale eingestuft, die nach internationalen Standards entwickelt wurden.

³⁷ Das Nationale Qualifikationsrahmensystem für das Jahr 2019

[http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10198/The National Qualifications Framework System for the year 2019--.pdf](http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10198/The%20National%20Qualifications%20Framework%20System%20for%20the%20year%202019--.pdf)
[The National Qualifications Framework System for the year 2019--.pdf.pdf](http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10198/The%20National%20Qualifications%20Framework%20System%20for%20the%20year%202019--.pdf.pdf)

³⁸ Was ist der JNQF? <http://jnqf.heac.org.jo/?v=5.20.10.28.2&url=en/What-is-the-JNQF>

³⁹ Strategischer Plan für die Umsetzung des NQR für die Jahre 2019-2023

[http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10198/Strategic Plan English \(2\)/Strategischer Plan Englisch \(2\).pdf](http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10198/Strategic%20Plan%20English%20(2).pdf)

⁴⁰ NQR-Vorschlag im Haschemitischen Königreich Jordanien

[http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10199/NQF-HEAC-8-Final1-English - Revised DRAFT 31 Jan 2019-converted/NQF-HEAC-8-Final1-English - Revised DRAFT 31 Jan 2019-converted.pdf](http://jnqf.heac.org.jo/Manager/OPSHandler/Resources/Attachment/Form/10199/NQF-HEAC-8-Final1-English%20-%20Revised%20DRAFT%2031%20Jan%202019-converted/NQF-HEAC-8-Final1-English%20-%20Revised%20DRAFT%2031%20Jan%202019-converted.pdf)

Europäischer Rahmen	Der jordanische nationale Rahmen
Stufe 8	Stufe 10
Stufe 7	Stufe 9
	Stufe 8
Stufe 6	Stufe 7
Stufe 5	Stufe 6
	Stufe 5
Ebene 4	Ebene 4
Ebene 3	Ebene 3
Ebene 2	Ebene 2
Ebene 1	Ebene 1

Libanon

Derzeit gibt es einen Entwurf für einen libanesischen Qualifikationsrahmen (LQR), der jedoch noch nicht offiziell ist (weder genehmigt noch veröffentlicht). In der Zwischenzeit beziehen sich verschiedene Universitäten in ihren Diplomzusätzen auf den EQR⁴¹. Einige verwenden den EQR auch bei der Überprüfung von Diplomen aus der EU zum Zwecke der Anerkennung. Eine Entwurfsversion des LQR, die dem EQR ähnelt, wird auch von der Antonine University verwendet, aber auch dies ist auf nationaler Ebene nicht offiziell.

Der Entwurf des 8-stufigen LQR wurde erstmals in einem TEMPUS-Projekt zwischen 2010 und 2013 erarbeitet, danach aber nicht mehr für allgemeine akademische Qualifikationen weiterentwickelt (obwohl ein 6-stufiger Unterrahmen für die berufliche Bildung vorläufig angenommen wurde).⁴² Seitdem wurden keine weiteren Fortschritte bei der Einführung des LQR erzielt.⁴³

⁴¹ Antoninische Universität (Interviewnotizen)

⁴² Europäische Stiftung für Berufsbildung, 2021. „Nationaler Qualifikationsrahmen - Libanon“
https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-07/libanon_0.pdf

⁴³ Das Hochschulsystem im Libanon - Nationaler Bericht 2019: http://www.meric-net.eu/files/fileusers/3760_Libanon_National_Report_MERIC-Net.pdf

LNQR-Niveau	Qualifikation
1	Erster Zyklus: Kindergarten/ Vorschule: klein, mittel und groß Kinderg
2	Zweiter Zyklus: Grundschule: von EB1 (Grundbildung 1. Jahr = CP) bis EB6 (entspricht der 6., aber an die Grundschule angehängt)
3	Dritter Zyklus: komplementär: von EB7 bis EB9 (5. bis 3.)
4	Sekundarschule
5	TS
6	Bachelor-Lizenz
7	Master
8	Ph. D. Doktorat

Ein Entwurf des LNQR auf der Grundlage von 8 Niveaus⁴⁴

Syrien

In Ermangelung eines offiziellen nationalen Qualifikationsrahmens wird die nachstehende Vergleichstabelle für Leistungsnachweise als Orientierungshilfe für die Zuordnung syrischer Qualifikationen zum EQR und zu ihren vergleichbaren europäischen Studiengängen auf der Grundlage der derzeitigen Praxis der Anerkennungsstellen vorgelegt.

Berechtigungsna chweis	Zugangsvoraus setzung	Dauer des Studiums	Vergleichbare s Niveau (EQR)
Allgemeine Hochschulreife	Abschluss der Klasse 9	3 Jahre	Vergleichbar mit Stufe 4
Fachoberschulreife	Abschluss der Klasse 9	3 Jahre	Vergleichbar mit Stufe 4
Assoziierter Abschluss	Sekundarschulabschluss	2 Jahre	Vergleichbar mit Stufe 5
Bachelorabschluss/ Lizenz	Allgemeiner Sekundarschulabschluss/Assoziiert er Abschluss	4 Jahre	Vergleichbar mit Stufe 6
Masterabschluss	Bachelor/Diplom eines Hochschulstudiums	2 Jahre	Vergleichbar mit Stufe 7
Dokortitel	Masterabschluss	3 Jahre (Minimum)	Vergleichbar mit Stufe 8

⁴⁴ Das Hochschulsystem im Libanon - Nationaler Bericht 2019: http://www.meric-net.eu/files/fileusers/3760_Lebanon_National_Report_MERIC-Net.pdf

4. Bewertungssysteme

Jordanien

In Jordanien gibt es kein nationales Bewertungssystem; es werden das amerikanische Punktesystem oder institutionsspezifische Punkteysteme verwendet. Nachfolgend finden Sie eine von der Universität Jordanien erstellte Umrechnungstabelle, wie die Credits der Universität Jordanien in ECTS umgerechnet werden⁴⁵

Umrechnungstabelle zwischen ECTS und UJ Kreditstunden für den Bachelor studiengänge (1. Zyklus)		Umrechnungstabelle zwischen ECTS und UJ Kreditstunden für den Postgraduierten studiengänge (2. und 3. Zyklus)	
ECTS Kredit	Maximale Anzahl von UJ Kreditstunden	ECTS Kredit	Maximale Anzahl von UJ Kreditstunden
1	0	1	0
2	1	2	0.5
3	2	3	1
4	2	4	1
5	3	5	1.5
6	4	6	2
7.5	5	7.5	2
8	5	8	2.5
10	6	10	3
12	7	12	4
15	9	15	4.5
30	18	30	9

Bei Gesprächen mit der Universität Zarqa wurde das PELIARQ-Team darüber informiert, dass jordanische Zeugnisse in arabischer und englischer Sprache ausgestellt werden und dass die Abschriften auch Credits enthalten. Es gibt keine offizielle Regel für die Umrechnung dieser Credits in ECTS; es wird jedoch geschätzt, dass 6 ECTS 3 Kreditstunden entsprechen. Jordanische Studierende haben im Allgemeinen keine Probleme, wenn sie ihr Studium an einer europäischen Universität fortsetzen wollen.

Libanon

Im Libanon gibt es kein einheitliches nationales Leistungspunktesystem, da im Land ein duales Bildungssystem nach französischem und US-amerikanischem Vorbild vorherrscht.⁴⁶ Das Ministerium für Bildung und Hochschulwesen hat bisher noch kein gemeinsames libanesisches Leistungspunktesystem eingeführt; allerdings wurden im Ministerium umfangreiche Maßnahmen

⁴⁵ Umrechnungstabelle http://offices.ju.edu.jo/en/oir/Documents/ECTS_Credit_and_Grade_Conversion_Tables.pdf

⁴⁶ Antoninische Universität (Interviewnotizen)

zum Aufbau von Kapazitäten für die Umstellung auf das ECTS und die amerikanischen Leistungspunkte ergriffen.

In der Praxis verwenden die Universitäten im Libanon das amerikanische Kreditpunktesystem (1 Kreditpunkt entspricht 15 Studienstunden) und das europäische Kreditpunktesystem - ECTS (1 ECTS entspricht 25-30 Studienstunden). Die libanesische Universität (öffentliche Universität) verwendet beispielsweise das europäische System.

Für die Umrechnung von Credits verwendet der Libanon ein Verhältnis von 1:2, was bedeutet, dass 1 ECTS 2 amerikanischen Credits entspricht. Sie berücksichtigen die These des Schülers und andere Faktoren.

Syrien

Die meisten syrischen Universitäten verwenden während des akademischen Jahres das Credit-Hour-System. Die Studienplan-Anrechnungstunden unterscheiden sich je nach Studiengang und Dauer des Studiums. Die Internationale Arabische Universität hat dieses System zum Beispiel adaptiert. Eine Kreditstunde besteht aus einer theoretischen Stunde oder zwei praktischen Stunden pro Woche und ist für ein akademisches Semester vorgesehen (erstes Semester 18 Wochen, zweites Semester 19 Wochen). Die Kreditstunden können theoretisch oder praktisch oder beides sein. Die IAU definiert Credits wie folgt:

„Angenommen, ein Kurs im Studienplan erfordert (3) Kreditstunden, dann sind zwei dieser Stunden theoretisch und eine ist praktisch. Dieser Kurs wird daher in Form von zwei theoretischen und zwei praktischen Stunden pro Woche während der Studienzeit abgehalten. Daher können wir berechnen, dass der Student, der diesen Kurs besucht, (28) theoretische Studienstunden und die gleiche Anzahl praktischer Stunden absolviert haben muss.“⁴⁷

⁴⁷ Studieren an der AIU <https://www.aiu.edu.sy/en/60/Studying-at-AIU>

5. Programm-Akkreditierung

Jordanien

Alle Hochschulen unterliegen den internationalen Akkreditierungsstandards in Bezug auf Zulassung und Überwachung, die vom Hochschulrat, dem MoHESR und der Akkreditierungs- und Qualitätssicherungskommission für Hochschuleinrichtungen (AQACHEI) verwaltet werden.⁴⁸ Die Kommission wurde 2007 gemäß dem Gesetz Nr. (20) unter dem Namen HEAC gegründet und 2016 um die „Qualitätssicherung“ (AQACHEI) erweitert.

Alle gemeinsamen Programme müssen zunächst ein Akkreditierungsverfahren durchlaufen, an das sich eine kontinuierliche Qualitätskontrolle anschließt. Die Akkreditierung wird dann vom MoHESR überprüft, das die Qualität des Programms, die Lebensläufe der Lehrkräfte und die vorhandene Infrastruktur bewertet. Der langwierigste und komplexeste Teil des Prozesses ist jedoch die Bewertung der Fähigkeiten der Lehrkräfte, wobei es für jedes Fachgebiet spezifische Fähigkeiten gibt, die mit denen der Lehrkräfte abgeglichen werden müssen.

Libanon

Alle privaten Hochschuleinrichtungen sind von MEHE akkreditiert. Das Akkreditierungsverfahren ist dreistufig:

- die Akkreditierung eines Programms;
- die Zulassung für den Abschluss;
- Anerkennung.

Jeder neue Studiengang muss ein Verfahren zur Akkreditierung durch den Ministerrat durchlaufen. Ein neuer Studiengang durchläuft zunächst den Fachausschuss, dann den Hochschulrat, und schließlich muss der Studiengang vom Minister akkreditiert werden. Danach muss die Hochschuleinrichtung einen Antrag auf Durchführung des Programms stellen und nachweisen, dass sie in Bezug auf Infrastruktur, Ressourcen und Personal über die nötigen

⁴⁸ Studium in Jordanien <https://studyinjordan.jo/Education>

Kapazitäten verfügt, um das Programm durchzuführen. Wenn alles in Ordnung ist, kann der Minister die Genehmigung für die Einrichtung erteilen. Das dritte Verfahren ist die nationale Anerkennung des Studiengangs. Mit der Anerkennung wird überprüft, ob das Programm gut durchgeführt wird.

Drei Jahre vor dem ersten Absolventenjahrgang prüft der Fachausschuss, ob das Programm die Anforderungen erfüllt, und erteilt dann die Anerkennung. Dies ist gesetzlich festgelegt. PELIARQ wies auf mögliche Probleme mit diesem Verfahren hin, da der Prozess auf der Ebene des Ministeriums blockiert werden kann und seit 2014 Fälle von ausstehenden Programmen gemeldet wurden. Auch andere Universitäten verfügen über eine externe Akkreditierung für bestimmte Studienbereiche.⁴⁹

Syrien

Eine Programmakkreditierung gibt es noch nicht; das Ministerium für Bildung und Kultur plant jedoch die Einrichtung eines Qualitätssicherungs- und Akkreditierungssystems für das Hochschulwesen in Syrien.⁵⁰

⁴⁹ **USEK** teilte mit, dass sie die ABET-Akkreditierung für ingenieurwissenschaftliche Studiengänge, die NAB für Architektur und die Federation of Medical Accreditation besitzt. Das Ziel ist es, in vier Jahren als amerikanische Universität zu gelten. USEK verfügt auch über eine Akkreditierung für Dienstleistungen für Studierende.

⁵⁰ Akkreditierung und Qualitätssicherung: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=166>

6. Qualitätssicherung

Jordanien

Die Qualitätssicherung wird von der bereits erwähnten AQACHEI durchgeführt.⁵¹ Die Vision der Kommission ist es, „die Hochschulen zur globalen Wettbewerbsfähigkeit zu führen“⁵²

Die Überwachung der Studiengänge erfolgt zweimal pro Jahr und wird intern von der Qualitätsabteilung der jeweiligen Hochschule durchgeführt, die auch Umfragen zur Zufriedenheit der Studierenden durchführt. Die QS-Einheit prüft die Kursinhalte und kontrolliert anschließend die Qualität anhand von Stichproben der Schülerbewertungen.

Während der Austausch von Personal und Studierenden intern geregelt wird, müssen die Programme vom Ministerium, der Akkreditierungsagentur und dem Hochschulrat genehmigt werden⁵³

Libanon

Im Libanon gibt es kein nationales Qualitätssicherungsverfahren, so dass es den Hochschulen obliegt, ihre eigenen internen Qualitätssicherungsprozesse⁵⁴ gemäß Gesetz 285/2014 einzurichten. Diese interne Qualitätssicherung wird es den Universitäten ermöglichen, sich für die Qualitätssicherung durch externe Gutachter oder schließlich durch die nationale Qualitätssicherungsagentur vorzubereiten, sobald diese eingerichtet ist.

Die Notwendigkeit, die Standards an die im Ausland verwendeten anzugleichen, hat zur Entwicklung von Qualitätssicherungsprozessen geführt, die etablierte Standards übernehmen. So berichtet die USEK, dass sie für Programme, die nicht speziell akkreditiert sind, die USEK-Qualitätspolitik anwenden wird, die im Rahmen des europäischen Projekts AQIPRO⁵⁵ entwickelt wurde, das einen Qualitätsstandard für alle Programme schafft. Das AQIPRO lehnt sich eng an den europäischen Qualitätsrahmen an. Im Rahmen der Qualitätssicherung der Programme gibt es eine Reihe von Erhebungen, Peer-Reviews und ein umfassendes Qualitätssicherungsverfahren, bei dem die Beiträge aller Beteiligten berücksichtigt werden. Alles

⁵¹ AQACHEI: <http://en.heac.org.jo/>

⁵² PPT von Dr. Mohammad Othman: [https://erasmus-plus.org.jo/Portals/0/Clivio_Visit_PPT/Sunday/03-Accreditation - Dr_Mohammad_Othman.pdf?ver=bvlgAfdI9sXuFthIQebdQ==](https://erasmus-plus.org.jo/Portals/0/Clivio_Visit_PPT/Sunday/03-Accreditation_-_Dr_Mohammad_Othman.pdf?ver=bvlgAfdI9sXuFthIQebdQ==)

⁵³ Universität von Jordanien - Interviewnotizen

⁵⁴ Die **Balamand Universität** teilt mit, dass ihr Qualitätssicherungsausschuss bestrebt ist, ihre akademischen Standards mit den Anforderungen der Berufsverbände (z. B. der Ingenieurkammer) in Einklang zu bringen.

⁵⁵ Projekt mit ENAEE: <https://www.enaee.eu/>

wird nach einem bestimmten Zeitplan überwacht, und jedes Semester werden alle Eingaben überprüft und bei Bedarf Änderungen vorgenommen. USEK berichtete weiter, dass sie auch einen speziellen Beirat haben, der die Lernergebnisse und andere Parameter überwacht. Jedes Semester wird sie dann alle Eingaben überprüfen, unsere Änderungen vornehmen und auch Metriken zur Messung dieser Änderungen erstellen. Die Informationen sind intern und für Akkreditierungsstellen verfügbar, aber nicht öffentlich zugänglich.⁵⁶

Syrien

Das MoHE ist im Rahmen des nationalen Bildungsauftrags für die Qualitätssicherung im tertiären Bereich zuständig. Im Jahr 2005 wurde eine Reihe von Beschlüssen zur Einrichtung von Qualitätssicherungszentren an jeder öffentlichen Universität gefasst. Diese Entschlüsse ermöglichten es, das Personal in Qualitätssicherungsmethoden zu schulen und Programme für die Umsetzung zu entwickeln. Zwei Jahre später wurde der Fachausschuss für Privatuniversitäten eingerichtet, um die Akkreditierung von Privatuniversitäten zu ermöglichen. Trotz alledem gibt es auf nationaler Ebene keine formelle Qualitätssicherung. Nachdem die Einrichtungen eine Zulassung erhalten haben, gibt es keine angemessene Überwachung dieser Einrichtungen, obwohl es noch keine programmatische Akkreditierung gibt. Obwohl das MoHE Leitlinien für die Struktur von Studiengängen vorgibt, ist es den Hochschuleinrichtungen weitgehend gestattet, Bildungsprogramme selbst zu entwickeln und zu verwalten.

Vor dem Bürgerkrieg 2011 hat das MoHE einige Qualitätssicherungsinitiativen gestartet, darunter den Beschluss des Obersten Rates (154/2005), in dem die Rechtsgrundlage für die Qualitätssicherung geschaffen wurde. Zu dieser Entscheidung gehörte auch die Einrichtung von Qualitätssicherungszentren an jeder Universität auf der Grundlage einer Selbstbewertung. Die Pläne des MoHE zur Einrichtung eines Qualitätssicherungs- und Akkreditierungssystems für das Hochschulwesen in Syrien werden derzeit ausgearbeitet.⁵⁷

⁵⁶ Holy Spirit University - Anmerkungen zu den Interviews

⁵⁷ Akkreditierung und Qualitätssicherung in Syrien: <https://www.ecctis.com/Product/InternationalComparisons/information.aspx?CountryID=160&TextID=166>

Nutzung und kontinuierliche Unterstützung dieses Leitfadens

Dieser Leitfaden ist eine fundierte Stellungnahme, die auf Informationen beruht, die den Projektforschern durch Recherchen und Interviews zum Zeitpunkt der Veröffentlichung dieses Dokuments zur Verfügung standen. Dieser Leitfaden gibt einen Überblick über die Bildungssysteme der Länder Jordanien, Libanon und Syrien und beleuchtet deren Regulierungssysteme für das Bildungswesen, Programme und deren Durchführung, nationale Rahmenwerke, Leistungspunktesysteme, Programmakkreditierung und Qualitätssicherung. Zusätzliche Informationen sollten, falls erforderlich, direkt bei potenziellen Partneereinrichtungen (z. B. Informationen über Benotungssysteme oder Verfahren zur Anerkennung früherer Lernerfahrungen) oder bei Quellen wie den ENIC/NARIC-Büros eingeholt werden. Das PELIARQ-Projektteam bittet alle, die dieses Dokument nutzen, um weitere Rückmeldungen, die dazu beitragen, diesen Leitfaden auf dem neuesten Stand zu halten, wenn es neue Entwicklungen zu den behandelten Themen gibt.